Саввин Иван Петрович

Подписано цифровой подписью: Саввин Иван Петрович
Дата: 2023.03.05 15:06:28 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____ И.П. Саввин
Приказ №193
« 30 » августа 2022 г.

План работы педагога — психолога на 2022- 2023 учебный год

Составил педагог – психолог:
Кабанов Максим Владимирович

Новокузнецк, 2022

Содержание

1. **Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год……3**
2. **Цели и задачи деятельности педагога-психолога……...8**
3. **Годовой план работы педагога психолога……9**
4. **Задачи педагога-психолога на 2022-2023 учебный год……..14**

Анализ работы педагога-психолога МБОУ «СОШ №2» за 2021-2022 учебный год

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

На 2021-2022 учебный год была поставлена **цель** - сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития:

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы.
- Создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья образовательного процесса, способствовать формированию навыков жизнестойкости;

Для решения цели поставлены задачи:

- выявление детей с проблемами поведения и познавательной деятельности и определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ними;
-укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
-исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
- оказание психологической помощи учащимся, родителям, педагогам, работникам школ.

Деятельность педагога –психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

1) Психологическое обследование (**психодиагностика**) психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;
2) **Коррекционно-развивающая работа** с учащимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;
3) Психологическое **просвещение** и **консультирование** всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

4) Организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологического портрета обучающихся, определения путей и форм оказания помощи, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбор средств и форм психологического сопровождения обучающихся в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Так же прослеживалась динамика изменения, с учетом проводимой психологической работы.

Всего за время работы было обследовано 302 человека, по следующим направлениям:

Адаптация к первому классу -106 человека

Результаты:

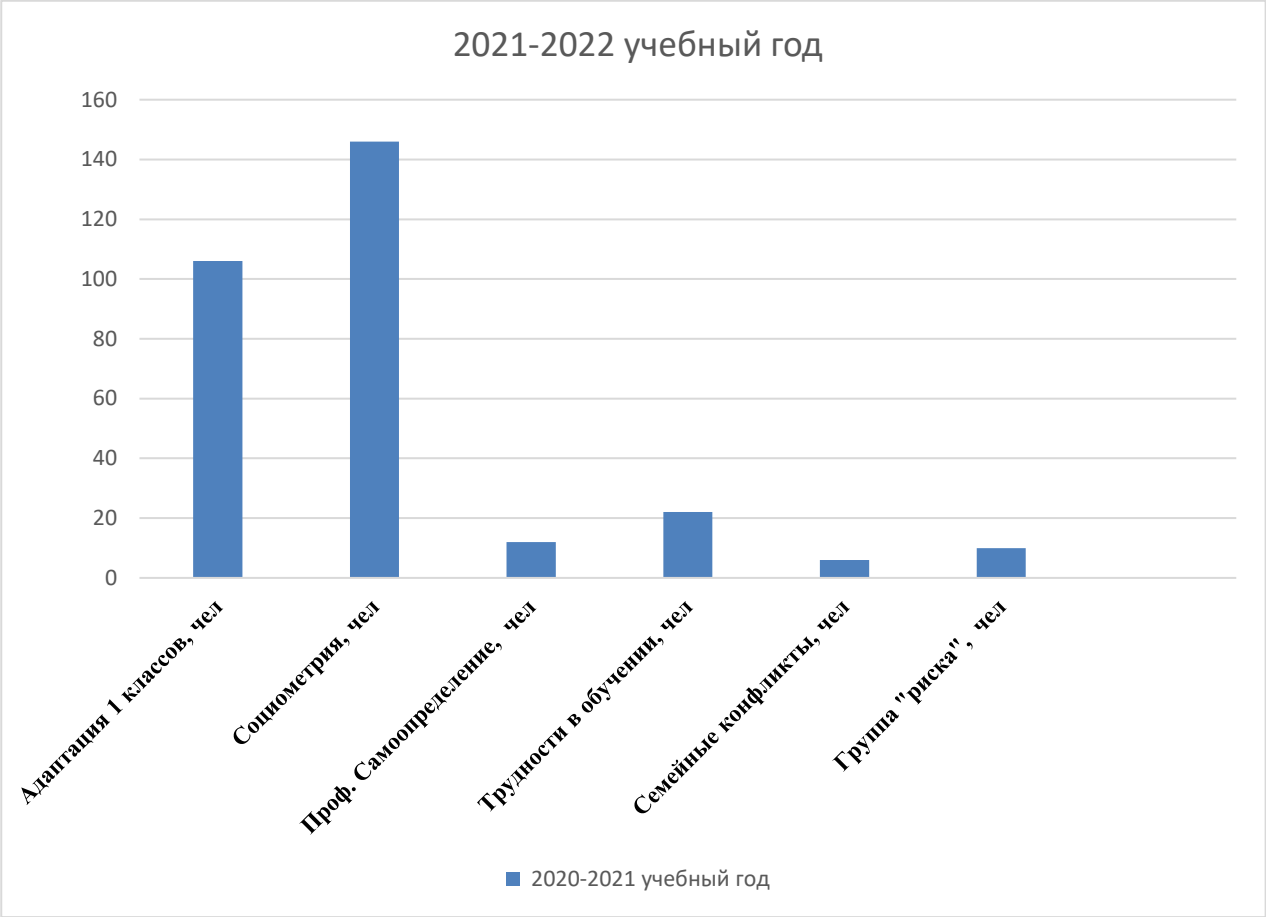
- 15 детей имеют высокий уровень школьной мотивации.
- 17 детей обладают хорошей школьной мотивацией
- 39 детей имеет положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью
- 27 детей имеют низкую школьную мотивацию.
- 8 детей проявляют негативное отношение к школе.

Социометрия класса (5а, 5б, 5в, 5г, 4г, 3б) - 146 человек.

Даны рекомендации родителям и классному руководителю по полученным результатам диагностики.

Профессиональное самоопределение- 12 человек. По результатам диагностики даны рекомендации выбору профессии.

Трудности в обучении (включая детей с ограниченными возможностями здоровья)- 22 человека.
По результатам диагностики были сформированы группы для дальнейших психологических занятий.
Дети «группы риска»- 10 человек.
По результатам диагностики были даны рекомендации родителям и классному руководителю.
Семейные конфликты- 6 человек.
По результатам диагностики проводились консультации родителей и детей.



Диагностика была направлена на специфику класса или индивидуально ребенка (трудности в обучении, конфликты с окружением или родителями, профессиональное ориентирование и т.д.).

Итог диагностической работы:

- составление психологической характеристики
- выбор методов работы
- составление рекомендаций

Так же был проведен мониторинг направленный на выявление употребления учащимися 8-11 классов ПАВ.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

Основная цель коррекционной- развивающей работы создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
Коррекционно-развивающее направление осуществлялась в двух формах - индивидуальная и групповая.
Групповая: коррекционно –развивающие занятия проводились с учащимися начальных классов, решая следующие задачи обеспечение успешности адаптации учащихся, формирование психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков, развитие учебной мотивации.
Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе. Так же, в группы были включены дети с ОВЗ для их интеграции и социализации в школьной среде.
Всего было проведено 24 групповых занятия с детьми 1-4 классов.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с учащимися, которые испытывающими трудности в обучении и в адаптации. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков.
Всего было проведено 87 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия.

Консультирование и просвещение

За прошедший период было проведено 52 консультации (первичных и повторных) для учащихся, родителей и учителей.
Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:
а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.
Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросовсвязаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:
- трудности в общении со сверстниками;

- низкая мотивация к обучению;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам диагностики.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;

Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;

Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на семинарах;

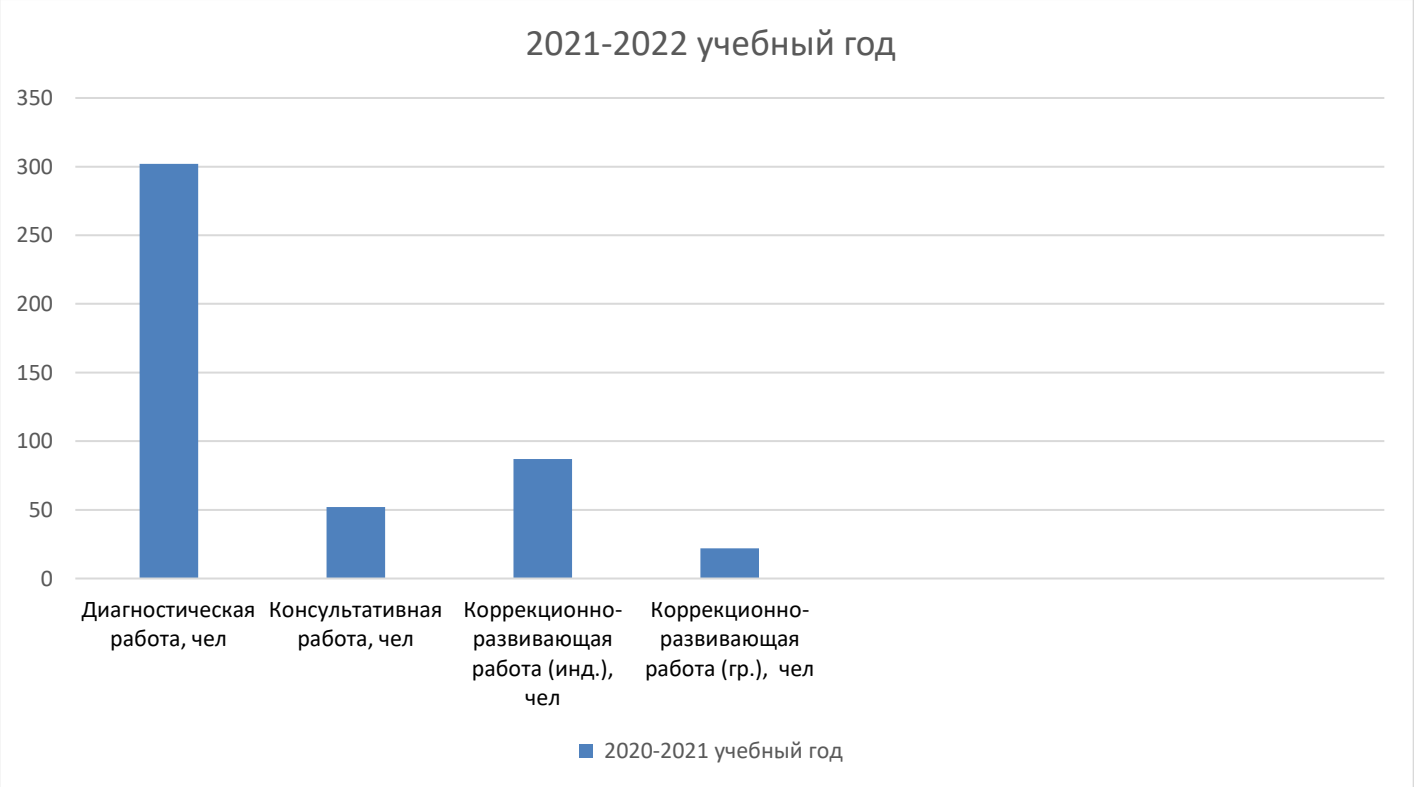
Дополнение базы диагностических методик;

Обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

Оформление документации педагога-психолога;

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализ работы по направлениям:



2. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цель деятельности ПС – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы

− участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;

− проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

− экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:

− развития универсальных учебных действий;

− воспитания и социализации учащихся

− коррекционной работы.

3. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.

3. Годовой план работы педагога психолога с учётом новых методических рекомендаций.

	Учащиеся	Педагоги	Родители
сентябрь			
Начальное общее образование	Адаптация 1-х классов «Введение в школьную жизнь» – наблюдение за процессом адаптации	Групповые консультации, семинары – «Особенности адаптации учащихся к первому классу»	Родительские собрания – «Особенности адаптации учащихся к первому классу» – По запросам (для параллелей 2-4 классы)
Основное общее	Адаптация 5-х классов – наблюдение за процессом адаптации	Групповые консультации, семинары «Особенности адаптации учащихся к пятому классу»	Родительские собрания – «Особенности адаптации учащихся к пятому классу» – По запросам (для параллелей 6-9 классы)
Среднее общее	Адаптация 10-х классов – наблюдение за процессом адаптации	Групповые консультации, семинары «Особенности адаптации учащихся к десятому классу»	Родительские собрания – «Особенности адаптации учащихся к десятому классу» – По запросам (для параллелей 10-11 классы)
октябрь			
Начальное общее образование	Диагностика адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет – Ознакомление с результатами диагностики адаптации к школьному обучению учащихся 1-х классов	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Основное общее	Диагностика адаптации к школьному обучению учащихся 5-х классов	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет – Ознакомление с результатами диагностики адаптации к школьному обучению учащихся 5-х классов	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Среднее общее	Диагностика адаптации к школьному	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет – Ознакомление с результатами	Индивидуальное консультирование (по запросу)

	обучению учащихся 10-х классов	диагностики адаптации к школьному обучению учащихся 10-х классов	
ноябрь			
Начальное общее образование	Групповые развивающие занятия по адаптации к школьному обучению учащихся начальной школы (группа формируется по запросу)	Групповые семинары/тренинги «Конфликтные ситуации в школе и пути их разрешения»	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Основное общее	Групповые развивающие занятия по адаптации к школьному обучению учащихся основной школы (группа формируется по запросу) Профессиональная ориентация – диагностика склонностей и интересов (8-9 классы)	Групповые семинары/тренинги «Конфликтные ситуации в школе и пути их разрешения»	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Среднее общее	Групповые развивающие занятия по адаптации к школьному обучению учащихся старшей школы (группа формируется по запросу) Профессиональная ориентация – изучение профессиональных планов (10-11 классы)	Групповые семинары/тренинги «Профориентация средствами учебных предметов»	Индивидуальное консультирование (по запросу)
декабрь			
Начальное общее образование	Групповые развивающие занятия по развитию мотивации к школьному обучению учащихся начальной школы (группа формируется по запросу)	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет «Активизация и поддержание учебной мотивации учащихся»	Индивидуальное консультирование (по запросу)

Основное общее	Групповые развивающие занятия по подготовке к ВПР и ОГЭ	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет «Психологическая подготовка к ВПР и ОГЭ»	Родительское собрание «Психологическая подготовка к ВПР и ОГЭ»
Среднее общее	Групповые развивающие занятия по подготовке к ЕГЭ	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	Родительское собрание «Психологическая подготовка к ЕГЭ»
январь			
Начальное общее образование	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Основное общее	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Среднее общее	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)
февраль			
Начальное общее образование	Групповые развивающие занятия по профилактике девиантного поведения начальной школы (группа формируется по запросу)	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет «Работа с трудными детьми»	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Основное общее	Групповые развивающие занятия по профилактике девиантного поведения начальной школы (группа формируется по запросу)	Групповые, индивидуальные консультации / педсовет «Особенности и профилактика девиантного поведения подростков»	Сайт/памятка «Профилактика девиантного поведения подростков» (информация)
Среднее общее	Тренинг «Психологическая подготовка к ГИА»	Круглый стол «Психологическая подготовка к ГИА»	Сайт/памятка «Готовимся к сдаче ЕГЭ» (информация)
март			
Начальное общее образование	Групповые развивающие занятия по профилактике девиантного поведения начальной школы (группа формируется по запросу)	Семинар-практикум по профилактике профессионального выгорания	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Основное общее	Групповые развивающие занятия по профилактике девиантного поведения		

	начальной школы (группа формируется по запросу)		
Среднее общее	Тренинг «Психологическая подготовка к ГИА»		
апрель			
Начальное общее образование	Диагностика показателей готовности учащихся начальной школы к переходу в основную школу (4 классы)	Групповые / индивидуальные консультации по ознакомлению с результатами диагностики учащихся начальной школы к переходу в основную школу (4 классы)	Индивидуальное консультирование (ознакомление с результатами диагностики учащихся начальной школы к переходу в основную школу) (4 классы)
Основное общее	Групповые развивающие занятия по самопознанию и развитию «Я»-концепции (группа формируется по запросу)	Сайт «ФГОС: личностные результаты учащихся» (информация)	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Среднее общее	Групповые развивающие занятия по профессиональному самоопределению и построению личной профессиональной перспективы (группа формируется по запросу)	Семинар-практикум по профилактике аутодеструктивного поведения учащихся	Сайт/памятка «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (информация)
май			
Начальное общее образование	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Семинар-практикум по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Индивидуальные консультации (по запросу)
Основное общее	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось	Работа с педагогами по развитию когнитивных способностей учащихся	Индивидуальные консультации (по запросу)

Среднее общее	психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического	Индивидуальные консультации (по запросу)	Индивидуальные консультации (по запросу)
июнь			
Начальное общее образование	Анализ деятельности, годовой отчет	Индивидуальные консультации (по запросу)	Индивидуальные консультации (по запросу)
Основное общее	Анализ деятельности, годовой отчет	Индивидуальные консультации (по запросу)	Индивидуальные консультации (по запросу)
Среднее общее	Анализ деятельности, годовой отчет	Индивидуальные консультации (по запросу)	Индивидуальные консультации (по запросу)

Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся (в течение года)		
Учащиеся	*Педагоги*	*Родители*
Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Групповые занятия	Семинары-практикумы	Родительские собрания, сайт, памятки
Работа с учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами		
Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)	Индивидуальное консультирование (по запросу)
Групповые/индивидуальные занятия	Семинары-практикумы	Родительские собрания, сайт, памятки

4. Задачи педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать работу по основным направлениям деятельности.
2. Вести целенаправленную работу по формированию навыков жизнестойкости
3. учащихся.
4. Вести работу по интеграции и социализации детей с ОВЗ.
5. Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными
6. руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
7. Активизировать профориентационную работу среднего звена.(проведение
8. консультаций с привлечением специалистов)
9. Пополнять методическую копилку.